

## UDA SECONDO QUADRIMESTRE

<b>Elementi identificativi dei destinatari dell'UdA</b>	IPSSAR MOLFETTA Città MOLFETTA provincia BARI Indirizzo di studio: <b>Prodotti dolciari</b> Annualità 2024/25 <b>Classe</b> <b>Coordinatore:</b>
---	---

<i>Sezioni</i>	<i>Note per la compilazione</i>
<b>1) Titolo UdA</b>	<b>Città e comunità sostenibili</b>
<b>2) Competenze target da promuovere</b>	<p><b>Competenza n.5</b> Intendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere la situazione economica e sociale in Italia e nell'Unione Europea e più in generale nei paesi extraeuropei anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali di vari stati europei.</li></ul> <p><b>Competenza n.7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p> <p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</li></ul> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>
<b>3) Monte ore complessivo</b>	16 ore (da svolgere nel periodo marzo-aprile)

<p><b>4) Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</b></p>	<p><b>DTAR (3 ore):</b>          Conoscenze. Il turismo sostenibile          Capacità: valutare soluzioni eco-sostenibili nell'ambito turistico</p> <p><b>Francese (2 ore):</b>          Conoscenze: Vivre la ville durable          Abilità: scoprire la dimensione di inclusione sociale, ambientale delle nuove periferie</p> <p><b>Italiano-Storia (2 ore):</b>          Conoscenze: conoscere le caratteristiche della città sostenibile          Abilità: Distinguere i comportamenti eco-sostenibili per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p> <p><b>Lab. enogastronomia (2 ore)</b>          Conoscenze: Conoscere i fattori di sostenibilità e certificazione          Abilità: Elaborare un'offerta di prodotti e servizi enogastronomici atti a promuovere uno stile di vita equilibrato dal punto di vista nutrizionale e sostenibile dal punto di vista ambientale</p> <p><b>Matematica (3 ore):</b>          Conoscenze: Conoscere gli obiettivi da raggiungere per favorire lo sviluppo ecosostenibile.          Abilità: saper leggere e interpretare un grafico di funzione o un grafico statistico con competenza, maturando capacità di ricavare informazioni utili con spirito critico</p> <p><b>Religione (2 ore):</b>          Conoscenze: L'ecologia integrale          Abilità: saper operare scelte consapevoli nel rispetto del Magistero cattolico sul problema ecologico</p> <p><b>Scienze degli alimenti (2 ore):</b>          Conoscenze: Sviluppo sostenibile          Abilità: acquisire un comportamento alimentare atto a favorire il rispetto dell'ambiente e a garantire uno sviluppo sostenibile</p>
<p><b>5) Compito autentico di realtà di riferimento e prodotti</b></p>	
<p><b>6) Attività degli studenti</b></p>	<p>1^ FASE:          Presentazione dell'uda da parte del coordinatore</p> <p>2^ FASE:          Gli studenti approfondiscono le tematiche delle discipline coinvolte anche attraverso attività di ricerche</p> <p>3^ FASE:          Gli studenti elaborano e presentano il compito di realtà</p> <p>Le tre fasi saranno svolte in presenza</p>
<p><b>7) Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze</b></p>	<p>La valutazione di ogni docente avviene al termine del percorso con griglia di valutazione che terrà conto dell'atteggiamento e dell'impegno degli alunni, della capacità di collaborazione degli altri, della chiarezza espositiva, delle capacità organizzative e del rispetto delle consegne</p>

<b>8) Rubrica di valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opera con responsabilità e consapevolezza a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (10-9)</li> <li>● Opera con responsabilità a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (8-7)</li> <li>● Opera a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (6)</li> <li>● Non sempre opera a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (5)</li> </ul>
<b>Scheda - consegne per gli studenti</b>	<p><b>Cosa fare</b>  Gli alunni devono seguire in maniera partecipativa le lezioni, eseguire le consegne richieste ed elaborare un compito di realtà finale di seguito descritto</p> <p><b>Scopi e motivazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia, delle risorse naturali, dei beni comuni.</li> <li>● Osservare la realtà in modo sistemico e integrato</li> <li>● Riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali</li> </ul> <p><b>Modalità</b>  Lezioni in presenza e in laboratorio, attività individuali e di gruppo proposte dai docenti</p> <p><b>Prodotto</b>  Compito di realtà (sopra descritto)</p> <p><b>In quanto tempo</b>  16 ore (da svolgere nel periodo marzo-aprile)</p> <p><b>Risorse a disposizione</b>  Piattaforma istituzionale, laboratorio professionale di accoglienza turistica libri di testo, ricerche individuali, riviste di settore, risorse disponibili in rete.</p>