

# PERCORSO TRASVERSALE DI ED. CIVICA

Monte ore complessivo minimo 33 ore annue

## PRINCIPI

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

## I Anno

**I QUADRIMESTRE**    **TEMATICA DI RIFERIMENTO** Diritto e legalità    **Vivere insieme secondo le regole**    **PERIODO** Sett - Nov

<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il valore e le regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</li><li>• Comprendere i principi della cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li></ul>	<b>Finalità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di educazione e convivenza civile.</li><li>• Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</li><li>• Imparare ad assolvere ai propri doveri e a riconoscere i diritti dell'altro.</li><li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale e riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete e delle tecnologie.</li></ul>
---	---

<p><b>Discipline coinvolte con relativo monte ore</b></p> <p>Diritto 6  Italiano 3  Religione 2  Cucina 4  Sala 4  Inglese 4  Francese 2h  Scienze motorie 2  T.I.C.3</p> <p><b>Tot.30</b></p>	
--	--

**Verifica** Prova semistrutturata elaborata dal Consiglio di classe oppure verifica orale/ prova semistrutturata per ogni disciplina coinvolta

### **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

#### **Competenza n.1**

- L'alunno comprende pienamente il valore e le regole della vita democratica anche attraverso gli elementi fondamentali del diritto che la regolano (10-9)
- L'alunno comprende il valore e le regole della vita democratica anche attraverso gli elementi fondamentali del diritto che la regolano (8-7)
- L'alunno comprende le principali regole della vita democratica ed è in grado, se guidato, di riconoscere gli elementi fondamentali del diritto che la regolano (6)
- L'alunno non sempre riconosce le regole della vita democratica e, solo se guidato, si orienta tra gli elementi fondamentali del diritto che la regolano (5)
- L'alunno non riconosce le regole della vita democratica e non si orienta tra gli elementi fondamentali del diritto che la regolano (4)

## Competenza n.2

- Comprende pienamente i principi di cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (10-9)
- Comprende i principi di cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (8-7)
- Riconosce i principi di cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (6)
- Non sempre riconosce i principi di cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (5)
- Non riconosce i principi di cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (4)

## I Anno

**II QUADRIMESTRE**    **TEMATICA DI RIFERIMENTO** Ed. ambientale e sviluppo sostenibile    **PERIODO Febbraio-Marzo**

<b>Competenze</b> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo.	<b>Finalità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sull'ambiente e sulla vita altrui.</li><li>• Individuare, comprendere ed impegnarsi verso forme di uso corretto e razionale delle risorse naturali nel territorio di appartenenza</li></ul>
<b>Discipline coinvolte con relativo monte ore</b> Scienze integrate 4 Accoglienza turistica 4 Scienza degli alimenti 2	

Matematica 2	
<b>Tot. 12</b>	

**Verifica** Prova semistrutturata elaborata dal Consiglio di classe oppure verifica orale/ prova semistrutturata per ogni disciplina coinvolta

### **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

- L'alunno assume consapevolmente comportamenti corretti relativi al rispetto, alla cura, alla conservazione, al miglioramento dell'ambiente(10-9)
- L'alunno assume comportamenti corretti relativi al rispetto alla cura, alla conservazione, al miglioramento dell'ambiente, (8-7)
- L'alunno si orienta verso comportamenti corretti relativi al rispetto, alla cura, alla conservazione, al miglioramento dell'ambiente (6)
- L'alunno non sempre assume comportamenti corretti relativi al rispetto, alla cura, alla conservazione, al miglioramento dell'ambiente (5)
- L'alunno non assume comportamenti adeguati relativi al rispetto, alla cura, alla conservazione, al miglioramento dell'ambiente (4)

## II Anno

I QUADRIMESTRE TEMATICA DI RIFERIMENTO Diritto e Costituzione “Lo Stato e le forme di governo PERIODO Ott.-Dicembre

<b>Competenze</b>  Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese ed i principali diritti e doveri per divenire cittadini consapevoli	<b>Finalità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le trasformazioni dell'organizzazione sociale e politica nella storia, da cui hanno avuto origine differenti forme di Stato e di governo</li><li>• Sviluppare il senso di appartenenza allo Stato</li></ul>
<b>Discipline coinvolte con relativo monte ore</b> Diritto 4 Storia 3 Francese 2 Inglese 3  Tot. 12	

**Verifica** Prova semistrutturata elaborata dal Consiglio di classe oppure verifica orale/ prova semistrutturata per ogni disciplina coinvolta

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

- Conosce pienamente l'organizzazione costituzionale del nostro Paese e i principali doveri e diritti del cittadino che esercita con consapevolezza (10-9)
- Conosce l'organizzazione costituzionale del nostro Paese e i principali diritti e doveri del cittadino che esercita adeguatamente (8-7)
- Conosce in modo essenziale l'organizzazione costituzionale del nostro Paese e i principali diritti e doveri del cittadino(6)
- Conosce superficialmente l'organizzazione costituzionale del nostro Paese e non sempre risponde ai propri doveri di cittadino o conosce i propri diritti (5)
- Non conosce l'organizzazione costituzionale del nostro Paese e non risponde ai propri doveri di cittadino nè conosce i propri diritti (4)

# II Anno

## II QUADRIMESTRE

TEMATICA DI RIFERIMENTO Salute, ambiente e sviluppo “Tra emergenze sanitarie e gestione sostenibile delle risorse”

**PERIODO Febbraio - Marzo**

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo.</li><li>• Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile della società contemporanea e orientarsi verso comportamenti diretti a promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li><li>• Comprendere i principi della cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li></ul>	<p><b>Finalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire stili di vita sostenibili e sani</li><li>• Acquisire consapevolezza dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni o da dipendenze e abusi di sostanze</li><li>• Formare cittadini responsabili e attenti ai doveri di solidarietà verso i più deboli</li><li>• Formare cittadini in grado di utilizzare le moderne forme di comunicazione digitale e discernere tra fonti attendibili e non.</li></ul>
<p><b>Discipline coinvolte con relativo monte ore</b></p> <p>Scienze integrate 4 Diritto 4 Matematica 2 Religione 2 Scienze motorie 2 Laboratorio di sala e bar 2 Scienza degli alimenti 2 Cucina 2 T.I.C. 5 Accoglienza turistica 5</p> <p style="text-align: right;"><b>Tot. 30</b></p>	

**Verifica** Prova semistrutturata elaborata dal Consiglio di classe oppure verifica orale/ prova semistrutturata per ogni disciplina coinvolta

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

### **Competenza n.1**

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

- L'alunno assume consapevolmente comportamenti corretti relativi al rispetto, alla cura, alla conservazione, al miglioramento dell'ambiente(10-9)
- L'alunno assume comportamenti corretti relativi al rispetto alla cura, alla conservazione, al miglioramento dell'ambiente, (8-7)
- L'alunno si orienta verso comportamenti corretti relativi al rispetto, alla cura, alla conservazione, al miglioramento dell'ambiente (6)
- L'alunno non sempre assume comportamenti corretti relativi al rispetto, alla cura, alla conservazione, al miglioramento dell'ambiente (5)
- L'alunno non assume comportamenti adeguati relativi al rispetto, alla cura, alla conservazione, al miglioramento dell'ambiente (4)

### **Competenza n.2**

- L'alunno è pienamente consapevole delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e assume comportamenti coerenti e finalizzati al raggiungimento del benessere fisico, psicologico, morale e sociale (10-9)
- L'alunno è consapevole delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea si orienta verso comportamenti finalizzati al raggiungimento del benessere fisico, psicologico, morale e sociale (8-7)
- L'alunno conosce le principali forme del disagio giovanile nella società contemporanea e si orienta il più delle volte verso comportamenti finalizzati al raggiungimento del benessere fisico, psicologico, morale e sociale (6)
- L'alunno non sempre individua le principali forme del disagio giovanile e non sempre si orienta verso comportamenti finalizzati al raggiungimento del benessere fisico, psicologico, morale e sociale (5)
- L'alunno non conosce le principali forme del disagio giovanile nella società contemporanea e non si orienta verso comportamenti finalizzati al raggiungimento del benessere fisico, psicologico, morale e sociale (4)

### Competenza n.3

- Comprende pienamente i principi di cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (10-9)
- Comprende i principi di cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (8-7)
- Riconosce i principi di cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (6)
- Non sempre riconosce i principi di cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (5)
- Non riconosce i principi di cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (4)

## III Anno

I QUADRIMESTRE TEMATICA DI RIFERIMENTO Cittadinanza digitale

PERIODO Nov. Dic.

<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitare i principi di cittadinanza digitale , con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li></ul>	<b>Finalità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Educare al corretto uso del digitale.</li><li>• Riconoscere ed evitare i rischi e le insidie dell'ambiente digitale attraverso un adeguato codice comportamentale</li><li>• Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona</li><li>• Riconoscere fenomeni di cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati</li></ul>
<b>Discipline coinvolte con relativo monte ore</b> Dtar 2 Inglese 3 Francese 2 Italiano- Storia 2 Lab. Accoglienza T. 6 La. Enogastronomia/ op. prodotti dolciari 4 Lab sala e vendita 4	

Religione 1  
Scienze motorie 1  
Alimentazione 2

**Tot. 17 eno e sala 19 tur.**

**Verifica** Tipologia di prova: articolo di giornale sulla tematica in questione con analisi e problematizzazione. La prova è articolata su 4 quesiti, due di area generale, due di area indirizzo

### **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

- Riesce ad esercitare i principi di cittadinanza digitale con competenza e lodevole coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (10-9)
- Riesce ad esercitare i principi di cittadinanza digitale con buona competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (8-7)
- Riesce ad esercitare i principi di cittadinanza digitale con adeguata competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (6)
- Riesce ad esercitare i principi di cittadinanza digitale con inadeguata competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (5- 4)

### III Anno

II QUADRIMESTRE TEMATICA DI RIFERIMENTO L'agenda 2030 Obiettivo n.12

PERIODO Febbraio - Marzo

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compiere scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030</li></ul>	<p><b>Finalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diventare cittadini attivi e responsabili</li><li>• Imparare il corretto uso degli alimenti per evitare lo spreco valorizzando tecniche tradizionali e innovative per la trasformazione e il recupero degli scarti</li></ul>
<p><b>Discipline coinvolte con relativo monte ore</b></p> <p>Storia 2 Lab eno 2 op. P. dolciari 2 Lab. Sala2 Matematica2 Dtar 2 Religione 1 Scienze alim. 4 Scienze motorie 2</p> <p><b>Tot. 16</b></p>	

**Verifica** Tipologia di prova: articolo di giornale sulla tematica in questione con analisi e problematizzazione. La prova è articolata su 4 quesiti, due di area generale, due di area indirizzo

### **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

- Compie con consapevolezza e responsabilità scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 (10-9)
- Compie con consapevolezza scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 (8-7)
- Compie scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 (6)
- Non sempre compie scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 (5-4)

## **IV Anno**

**I QUADRIMESTRE** TEMATICA DI RIFERIMENTO Costituzione e diritto

**PERIODO** Novembre - Gennaio

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li><li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li></ul>	<p><b>Finalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare a considerare il lavoro come mezzo di sostentamento e di realizzazione umana</li><li>• Conoscere le regole poste a garanzia dei lavoratori.</li><li>• Riconoscere i diritti e doveri del lavoratore e le regole che sono alla base della sicurezza sul lavoro</li><li>• Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete</li></ul>
---	--

<p><b>Discipline coinvolte con relativo monte ore</b></p> <p>Storia 2  Dtar 2  Lab. Accoglienza turistica 4  Inglese 3  Lab. Enogastronomia 2  Scienze degli alimenti 2  Matematica 2</p> <p><b>Tot. 13 eno /15 acc, Tur.</b></p>	
---	--

**Verifica** Tipologia di prova: testo sulla tematica in questione con 4 quesiti, due di area generale, due di area indirizzo su situazioni/problema

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

### **COMPETENZA n.1**

- L'alunno è pienamente consapevole del valore e delle regole della vita democratica ed è in grado di approfondire gli elementi fondamentali del diritto che la regolano con particolare riferimento al diritto del lavoro. (10-9)
- L'alunno è consapevole del valore e delle regole della vita democratica ed è in grado di riconoscere gli elementi fondamentali del diritto che la regolano con particolare riferimento al diritto del lavoro. (8-7)
- L'alunno conosce le principali regole della vita democratica ed è in grado, se guidato, di riconoscere gli elementi fondamentali del diritto che la regolano con riferimento al diritto del lavoro. (6)
- L'alunno non sempre riconosce le regole della vita democratica e, solo se guidato, si orienta tra gli elementi fondamentali del diritto che la regolano (5-4)

## COMPETENZA n.2

- Esercita correttamente e consapevolmente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali (10-9)
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali (8-7)
- Conosce le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali (6)
- Non esercita sempre correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali (5-4)

## IV Anno

**II QUADRIMESTRE PERIODO** TEMATICA DI RIFERIMENTO Legalità e solidarietà: Il valore dell'altro **PERIODO Aprile -Maggio**

<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla violenza.</li></ul>	<b>Finalità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di valori fondati sulla collaborazione e sulla solidarietà</li><li>• Formare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</li><li>• Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</li></ul>
<b>Discipline coinvolte con relativo monte ore</b>	

Storia 3 Dtar 3 Francese 2 Lab. Enogastronomia 4 Scienze degli alimenti 2 Religione 2 Scienze motorie 2 Lab Sala e vendita 2	
---	--

**Tot. 20**

**Verifica** Tipologia di prova: testo sulla tematica in questione con 4 quesiti, due di area generale, due di area indirizzo su situazioni/problema

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

Tipologia di prova: analisi di un testo con argomentazione sulla questione . La prova è articolata su 4 quesiti, due di area generale, due di area indirizzo

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

- Persegue consapevolmente in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà attraverso l'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla violenza (10-9)
- Persegue il principio di legalità e di solidarietà attraverso l'azione individuale e sociale, accettando principi, valori e abiti di contrasto alla violenza (8-7)
- Rispetta il principio di legalità e di solidarietà attraverso l'azione individuale e sociale accettando principi, valori e abiti di contrasto alla violenza (6)
- Non sempre riconosce il principio di legalità e di solidarietà pur accettando principi, valori e abiti di contrasto alla violenza (5-4)

## V Anno

I QUADRIMESTRE TEMATICA DI RIFERIMENTO Agenda 2030: Salute e benessere

PERIODO Dicembre - Gennaio

<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li></ul>	<b>Finalità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Imparare ad applicare nella vita quotidiana i principi della buona salute, i principi di sicurezza e di sostenibilità appresi nelle diverse discipline.</li><li>● Educare alla salute, al rispetto per gli esseri viventi e imparare ad assumere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare.</li></ul>
<b>Discipline coinvolte con relativo monte ore</b>  <b>Storia 2</b> <b>Dtar 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Applicare le normative nazionali vigenti in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti</li></ul>

<b>Francese 2</b> <b>Inglese 3</b> <b>Scienze degli alimenti 4</b> <b>Religione 2</b> <b>Lab. Enogastronomia 2</b> <b>La. Sala e vendita 4</b> <b>Scienze motorie 2</b>  <b>Tot. 19</b>	
---	--

**Verifica** tipologia di prova: quesiti aperti con soluzione di un caso/ problema

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

- Adotta responsabilmente i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile (10-9)
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile (8-7)
- Adotta comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile (6)
- Non sempre individua comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile (5)

# V ANNO

II QUADRIMESTRE    TEMATICA DI RIFERIMENTO    Agenda 2030. Città e comunità sostenibili    **PERIODO Marzo- Aprile**

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li></ul>	<p><b>Finalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia, delle risorse naturali, dei beni comuni.</li><li>• Osservare la realtà in modo sistemico e integrato</li><li>• Riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali</li></ul>
<p><b>Discipline coinvolte con relativo monte ore</b> Storia 2 Dtar 3 Francese2 Matematica 3 Scienze degli alimenti 3 Religione 2 La, Acc. Tur.4 Lab. Enogastronomia 2 La. Sala e vendita 4</p> <p><b>Tot 19 eno e 21 sala e acc. Tur,</b></p>	

--	--

**Verifica** tipologia di prova: quesiti aperti con soluzione di un caso/ problema

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

- Opera con responsabilità e consapevolezza a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (10-9)
- Opera con responsabilità a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (8-7)
- Opera a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (6)
- Non sempre opera a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese (5)